



PME 2018

PEI

Visión (máximo 500 caracteres)	Queremos consolidarnos como una Escuela en pastoral, fundamentada en la experiencia espiritual y pedagógica de san Leonardo Murialdo, para que todo nuestro quehacer lleve al encuentro con Jesús. Buscamos una educación integral, armonizando fe y razón, para ser un centro de evangelización, que propone y defiende la dignidad de la vida humana desde la concepción a la muerte natural; viviendo la religiosidad, la laboriosidad, la honestidad, la inclusión y la solidaridad, formando así personas cristianamente inspiradas e históricamente ubicadas en pos del Bien Común y el cuidado de la Casa Común.
Misión (máximo 800 caracteres)	Liceo humanístico-científico heredero del Patronato de Santa Filomena, perteneciente a la Congregación de San José e inserto en la comuna de Recoleta. Su misión, valorada y compartida por las familias de los estudiantes, es educar el corazón, a través de la Iluminación curricular, con afabilidad y firmeza, para prevenir, animar y orientar. En un ambiente de bien unida familia y en comunión de vocaciones, acompañamos como amigos, hermanos y padres a todos nuestros niños y jóvenes, especialmente los más necesitados de ayuda y cristiana educación, para que jugando, aprendiendo y orando logren reconocer y poner al servicio sus habilidades y talentos, cristianamente inspirados e históricamente ubicados, para ser buenos cristianos y honestos ciudadanos.

Componentes del PEI	Definición
Sello	Escuela Católica en pastoral evidenciada con la Iluminación Curricular.
Sello	Escuela fraterna: expresada en el principio “ne perdantur” (que no se pierdan).
Sello	Escuela Participativa: Pertenencia y protagonismo de los estudiantes a la familia Murialdina.
Valores y competencias	Valores: Solidaridad, Laboriosidad, Amor a la vida, Honestidad, Inclusión, Religiosidad. Competencias: Conscientes de su entorno social y ambiental, gestores de su aprendizaje, capaces de resolver problemas, de reconocer y leer los signos de los tiempos y ser protagonistas de los procesos históricos de su época.





1.1

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia Escolar	Dimensión Recursos
Escuela Católica en Pastoral evidenciada con la Iluminación Curricular.	Gestión curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula	Liderazgo formativo y académico	Participación Convivencia escolar.	Recursos educativos Recursos humanos

Sello	Dimensión G. Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión C. Escolar	Dimensión Recursos
Escuela fraterna, expresada en el principio “ne perdantur” (que no se pierdan).	Gestión curricular Apoyo al estudiante.	Planificación y gestión de resultados.	Participación Convivencia escolar. Formación.	Recursos educativos Recursos humanos

Escuela Católica en pastoral, evidenciada con la Iluminación curricular.

Plan de Convivencia escolar (Ley 20536)	Plan de sexualidad, afectividad y género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Res. Ex 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
Profundización de la convivencia escolar en el ámbito de la formación pastoral, espiritual, personal y social.	Valoración del desarrollo personal: Amor y respeto por la vida.	Promoción de la protección personal y social.	Conocimiento y respeto por los derechos humanos.	Acompañamiento de todos los estudiantes, atendiendo sus diferencias individuales.	Actualización y Perfeccionamiento sistemática tendiente a la formación personal y profesional.

Sello

Escuela de acogida, expresada en el principio “ne perdantur”.

Plan de Convivencia escolar (Ley 20536)	Plan de sexualidad, afectividad y género (Ley 20418)	Plan Integral de Seguridad Escolar (Res. Ex 51, 2001)	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20903)
--	--	--	--	--	--



Mejoramiento de las estrategias de apoyo para los padres en el proceso educativo de sus pupilos.	Educación de afectividad, sexualidad y género: Temática específica de Escuela para padres.	Promoción de un ambiente de seguridad del entorno y afectiva.	Participación en las actividades cívicas y representativas del establecimiento.	Acompañamiento a los estudiantes, respetando sus diferencias individuales.	Formación en Decreto 83 y DUA.
--	--	---	---	--	--------------------------------

1.2

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Los objetivos están directamente relacionados con las acciones ejecutadas, por lo tanto el cumplimiento se fue logrando durante el proceso. Ejemplo Reforzamiento para los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje. Creemos que el cumplimiento de los objetivos siempre pueden mejorarse
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los cambios generados están relacionados con la disposición de los docentes a apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico, como también conducir a los apoderados a comprometerse en el proceso educativo de los hijos y a los estudiantes a responder a las nuevas oportunidades de aprendizaje.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	La necesidad de sistematizar las decisiones institucionales. Mejorar la difusión e identidad con el PEI. Mantener el compromiso de la comunidad con los planes educativos de la Institución. Realizar un acompañamiento más específico a los estudiantes con NEE.

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior	Se ha cumplido en las metas de repitencia., de permanencia, de buen clima escolar. Se ha mejorado en los indicadores de desarrollo social y personal. Complementar con el grado de cumplimiento.
Dimensión de resultados.	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Los efectos se aprecian en el ambiente de trabajo pedagógico y en la sistematización de las acciones.
	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Reflexión y análisis de resultados. Monitorio de estado de avance de los estudiantes.

		Entrevistas apoderados y estudiantes. Reuniones de nivel. Acompañamiento a los docentes en su labor educativa por parte del equipo directivo.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	No ha sido favorable en resultados de Lenguaje, de manera que desde la Dirección, se han establecidos pautas de exigencia para el departamento de Lenguaje, tareas a cumplir, nuevas metodologías en las clases y en las evaluaciones. Estamos en proceso de reformular objetivos y metas.

1.2.2

Política de convivencia escolar Plan de gestión de convivencia escolar	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Mayor identidad de los estudiantes. Mejor ambiente escolar. Buenos resultados en los IDPS
	¿Qué nos falta por mejorar?	Sistematizar más aún las acciones propuestas. Apropiarse de compromisos pedagógicos a realizar.
Política de sexualidad Plan de gestión de afectividad, sexualidad y	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El avance ha sido más lento, pero se está complementando con el programa de Orientación de 1° básico a 4° medio.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Concretizar las acciones. Supervisar cumplimiento. Sistematizar acciones establecidas.
Política de seguridad	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Estamentos claramente definidos en cuanto a seguridad y lugares del establecimiento más protegidos.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Mejorar la difusión. Implementar sistemáticamente.
Política de inclusión	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Estamos en pleno proceso de implementación, con estilo metodológicos que abarquen distintas formas de aprender y enseñar, mejorar la diversificación de evaluaciones.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Comprobar el impacto de las nuevas medidas en los estudiantes y docentes. Aplicar encuesta de opinión respecto de la inclusión.

Política de formación ciudadana	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha exigido en las distintas asignaturas implementar la formación ciudadana, como también en la gran cantidad de actividades que ejecuta el establecimiento en la formación ciudadana, como la elección del CAM, apoyando en su quehacer estudiantil, actos cívicos, invitaciones a establecimientos de la comuna a actividades del Liceo. Tenemos el reconocimiento de los estudiantes de la participación y clima democrático en los IDPS.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Aumentar el contacto con las redes sociales de la comuna.
Política de formación profesional docente	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha sistematizado la capacitación institucional como también el desarrollo profesional individual.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Dejar contentos a todos los docentes. No siempre se satisfacen las necesidades individuales, porque se privilegia lo institucional.

1.2.3

Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.	La dificultad se produce cuando no se logra avanzar con el curriculum en el tiempo establecido por el MINEDUC, para atender la diversidad que encontramos en el aula. Uso del tiempo no coincide con las exigencias ministeriales.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la implementación efectiva del currículum?	Impacta en que no se logra avanzar al ritmo de los más aventajados y nuestro objetivo es atender a todos los estudiantes, en beneficio del mejor aprendizaje.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se promueve la diversificación de metodologías, se han implementado talleres de reforzamiento y nivelación.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Sello "que no se pierdan" atender especialmente a los estudiantes con NEE, recibiendo los apoyos mencionados específicos, como también Talleres para atender a los estudiantes con habilidades destacadas en Matemática y Ciencias.

1.2.4

De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Implementación de taller de reforzamiento de Matemática, para fortalecer habilidades, en 1º 2º y 3º ciclo. Mejorar la comunicación efectiva escuela-apoderado. Taller de habilidades del Lenguaje y escritura en 1º y 2º Ciclo. Taller de hábitos de estudio para estudiantes de 1º medio. Taller de nivelación de Inglés para estudiantes de 1º medio. Fortalecer la autonomía en la gestión del aprendizaje.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Realización de entrevistas a estudiantes y apoderados para supervisar procesos de aprendizaje y desarrollo personal. Reuniones de nivel para revisión del estado de avance de los estudiantes. Acompañamiento en aula. Supervisión de planificaciones y su cumplimiento.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Si bien en las evaluaciones externas (SIMCE) el resultado de matemática ha sido positivo, pero a nivel interno es la asignatura con mayor cantidad de reprobados, debemos mantener el nivel de exigencia y procurar que mayor cantidad de estudiantes logren mejorar sus aprendizajes en el Área de matemática internamente.

1.2.5

Gestión Pedagógica

Fortalezas	Oportunidades
Coordinación Pedagógica por ciclo. Consolidación del trabajo en equipo Organización y calendarización de actividades pedagógicas. Compromiso con resultados del establecimiento. Identidad con PEI institucional. Coherencia en el quehacer pedagógico y las acciones ejecutadas. Institucionalización de evaluaciones externas. Trabajo de Departamentos.	Acompañamiento en aula y en lo curricular. Revisión con profesores de planificaciones de asignaturas. Co-relación planificación institucional, con planificación docente, aprendizaje y resultados de los estudiantes. Perfeccionamiento docente.

Liderazgo

Fortalezas	Oportunidades
Confianza en el Equipo Directivo Buena comunicación con la comunidad educativa. Altas expectativas del trabajo que se implementa. Responsable frente a PEI Ejecuta cambios estructurales que fomentan el funcionamiento del establecimiento. Atento a las necesidades.	Acompañamiento en aula. Mirada compartida en el análisis de resultados. Apoyar capacitación individual.

Convivencia escolar

Fortalezas	Oportunidades
Ambiente propicio para el aprendizaje. Sentido de pertenencia. Formación de los estudiantes en torno a PEI. Altas expectativas en torno a formación valórica de los estudiantes. Acompañamiento de profesor jefe y de asignatura en formación y proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Ambiente de respeto. Reglamento de convivencia escolar. Participación en diferentes actividades que promueve la escuela.	Hay participación pero sin poder de decisión. Hábitos de vida saludable y conductas de riesgo. Más compromiso de los padres. Impulso al debate de ideas y temas contingentes.

Gestión de Recursos

Fortalezas	Oportunidades
Buena infraestructura. Gestión efectiva de la administración del personal. Definición de cargos y funciones. Personal docente titulado. Clima laboral positivo. Implementación y mantención de CRA Implementación y mantención de recursos TIC para uso educativo y administrativo. Mejoramiento de canchas deportivas. Cambios de luces LED en todas las salas y distintas dependencias del establecimiento.	Mínimo protagonismo del rol de jefe de Departamento en recursos. Promoción de capacitación profesional. Incentivo al buen desempeño. Redes para potenciar PEI. Inventario actualizado de equipamiento y material educativo. Distribución de recursos.

1.2.6 Conclusión autoevaluación institucional

Gestión pedagógica ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Necesidad de diversificación de metodologías de enseñanza para alcanzar el aprendizaje de todos los estudiantes. Fortalecer diversas formas de aprendizajes de acuerdo a estándares de calidad, en todos los estudiantes. Fortalecer y consolidar valores institucionales. Consolidar la fe católica mediante actividades pastorales y a través del curriculum en el proceso educativo y formativo de los estudiantes. Mejorar oportunidades de aprendizajes para todos los estudiantes de acuerdo a objetivos e indicadores de evaluación de cada asignatura, estándares.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la Gestión Liderazgo?	Favorecer el enfoque directivo en lo pedagógico. Orientar el perfeccionamiento docente institucional e individual. Consolidar altas expectativas educativas. Acompañamiento en análisis de resultados. Retro alimentación pedagógica. Supervisión de cumplimiento de planificaciones e implementación de ellas.
Convivencia escolar Cuáles son las principales	Difusión y compromiso con Norma de Convivencia Escolar. Favorecer actividades de sana convivencia escolar. Fomentar las buenas relaciones interpersonales entre los alumnos.



Conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia Escolar?	Mejorar Proyecto de acción social por curso. Enfatizar el acompañamiento de los apoderados en el proceso educativo de sus hijos/as.
Recursos Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Recursos?	Sistematizar Capacitación del equipo docente. Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Actualizar recursos educativos para mejorar aprendizajes de los estudiantes. Adquirir nuevos recursos educativos favorables al aprendizaje de todos los estudiantes.
Resultados Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Resultados?	Perfeccionar la sistematización de entrega de resultados pedagógicos de evaluaciones internos y externos, para el análisis y mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Triangular resultados académicos con acciones de mejoramiento que se están aplicando.

Planificación

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo estratégico	Meta estratégica
Optimizar las estrategias pedagógicas que se entregan como oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, enfatizando en la diversificación de la enseñanza, tanto dentro como fuera del aula, en las distintas asignaturas, de acuerdo al curriculum nacional, para alcanzar nivel adecuado en el desarrollo de habilidades y talentos de los alumnos	El 100% de las estrategias pedagógicas propuestas son implementadas en las cuatro asignaturas básicas, como oportunidades de aprendizaje las que se verán reflejadas en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes en un 70%, alcanzarán el nivel adecuado.
Perfeccionar los procedimientos ejecutados por el equipo técnico pedagógicos para apoyar el trabajo docente, mediante el acompañamiento en aula, la supervisión de guías, pruebas, pautas de evaluación, cumplimiento de la cobertura curricular, velando por la mejora de los resultados de aprendizajes de los estudiantes.	El 100% de los procedimientos de apoyo efectuados a los docentes permitirá perfeccionar el lineamiento institucional respecto del acompañamiento en aula, consenso en pautas de evaluación, cumplimiento de cobertura curricular para mejorar las habilidades, conocimientos y actitudes establecidas en el curriculum.

Dimensión	Liderazgo
Objetivo estratégico	Meta estratégica
Consolidar el perfeccionamiento, tanto en el área curricular como espiritual, para fortalecer el	El 100% de los docentes serán convocados a realizar actualización y perfeccionamiento





desempeño docente en el quehacer educativo, de acuerdo a los requerimientos de la Dirección del establecimiento y Curriculum nacional	personal y profesional en el ámbito de formación de escuela católica y formación curricular.
Consolidar un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa contribuyendo así al cumplimiento de las altas expectativas académica en la comunidad escolar.	El Equipo Directivo dirigirá actividades pedagógicas, informaciones y proyecciones en las tareas del establecimiento, fortaleciendo el ambiente colaborativo.

Dimensión Convivencia escolar	
Objetivo estratégico	Meta estratégica
Perfeccionar los procedimientos de apoyo a los estudiantes y apoderados para que fortalezcan y complementen su vínculo en el ámbito de la formación tanto académica como formación en la fe: pastoral, liderazgo y participación.	El 100% de los procedimientos implementados permitirán que los estudiantes y apoderados fortalezcan su vínculo en el ámbito de la formación tanto académica como formación en la fe.
Profundizar aquellas acciones que conlleven a fomentar la participación y la toma de decisiones en el ámbito de la formación espiritual, personal, cognitiva y social de los estudiantes.	Todos los estudiantes serán convocados a actividades que promuevan la participación y la toma de decisiones en el ámbito de la formación espiritual, personal, cognitiva y social.

Dimensión Gestión de Recursos	
Perfeccionar la implementación del plan de recursos educativos para dar atención a las necesidades de los estudiantes, como: apoyo en aula de Educadora Diferencial, talleres recreativos, culturales, reforzamiento, desarrollo de habilidades y talentos, actualización de materiales didácticos (textos, equipos audios, entre otros).	El 100% de los recursos educativos implementados contribuirá al apoyo de los estudiantes con NEE como de desempeño destacado en el logro de mejorar sus habilidades y talentos, tendientes a la inclusión.
Objetivo estratégico	Meta estratégica
Optimizar el buen desempeño docente fomentando la incorporación de recursos TICS en la implementación de sus clases para desarrollar habilidades y talentos en los estudiantes.	El 90% de los docentes incorporaran en la implementación de sus clases el uso de Tics para desarrollar habilidades y talentos en los estudiantes



Dimensión Resultados	
Objetivo estratégico	Meta estratégica
Optimizar la sistematización de entrega de resultados pedagógico y formativos, para el análisis reflexivo y toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, considerando el grado de satisfacción y compromiso de las familias y de los estudiantes.	100% de la comunidad educativa será convocada para realizar la reflexión y análisis de los alcances de los resultados pedagógicos en el proceso educativo y formativos de los estudiantes del establecimiento.
Consolidar el nivel de compromiso de los distintos actores partícipes del proceso educativo para determinar su relación con el logro de resultados académicos de los estudiantes.	El 100% de los actores partícipes del proceso educativo consolidará su nivel de compromiso con los resultados formativos y académicos de los estudiantes del establecimiento.

2.2 Elaboración de estrategias de mejoramiento

Dimensión		Objetivo	Estrategia F1	Estrategia F2	Estrategia F3	Estrategia Fase 4
Gestión curricular	Plan de Gestión de Convivencia ☒ Plan de Sexualidad, afectividad y género. ☒ Plan Integral de Seguridad escolar ☒ Plan de Formación Ciudadana. ☒ Plan de apoyo a la Inclusión ☒ Plan de Formación profesional docente ☒	Optimizar las estrategias pedagógicas que se entregan como oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, enfatizando en la diversificación de la enseñanza, tanto dentro como fuera del aula, en las distintas asignaturas, de acuerdo al curriculum nacional, para alcanzar nivel adecuado en el desarrollo de habilidades y talentos de los estudiantes	Implementación de un plan de estrategias pedagógicas como oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.	Instalación de Sistema de implementación, monitoreo, seguimiento y retroalimentación del Plan de Estrategias Pedagógicas	Banco de información y estrategias pedagógicas exitosas como oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.	Articulación y Proyecciones de las estrategias pedagógicas como oportunidades de aprendizaje con el curriculum nacional. (Objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares)



Dimensión	Otros Inst de gestión	Objetivo	Estrategia Fase1	Estrategia Fase 2	Estrategia Fase 3	Estrategia Fase 4
Liderazgo	Gestión de Convivencia ☒ Sexualidad, afectividad y género. ☐ Integral de Seguridad escolar ☒ Formación Ciudadana. ☒ apoyo a la Inclusión ☐ Formación profesional docente ☒	Consolidar el perfeccionamiento docente, en el ámbito formativo y curricular, que permita fortalecer el desempeño educativo en el quehacer profesional de acuerdo a los requerimientos de la Dirección del establecimiento o y curriculum nacional.	Plan de Perfeccionamiento docente en torno a la formación curricular y en la fe como docentes de Escuela Católica: Diseño Universal del Aprendizaje y Decreto 83 en pos de la inclusión educativa y carisma de Murialdo.	Implementación en el aula del DUA en las distintas asignaturas.	Evaluación del impacto de la implementación del DUA en el proceso educativo.	Articulación y proyección de perfeccionamiento y desempeño docente requeridos por la Dirección del establecimiento y el curriculum nacional.



Dimensión	Otros	Objetivo	Estrategia Fase1	Estrategia Fase 2	Estrategia Fase 3	Estrategia Fase 4
Convivencia escolar	Gestión de Convivencia ☒ Sexualidad, afectividad y género. ☒ Integral de seguridad escolar ☐ Formación Ciudadana. ☒ apoyo a la Inclusión ☐ profesional docente ☒	Perfeccionar los procedimientos de apoyo formativo a los estudiantes y apoderados para que fortalezcan y complementen su vínculo en el ámbito de la formación tanto académica como formación en la fe: pastoral, liderazgo y participación.	Diseño de un Plan de Procedimiento de apoyo a los estudiantes y apoderados en la formación académica y espiritual como Escuela Católica.	Instalación de un sistema de implementación, monitoreo del plan de procedimientos de apoyo a los estudiantes y apoderados.	Banco de Procedimientos efectivos de apoyo a los estudiantes y apoderados	Vinculación de procedimientos efectivos y compromiso de los estudiantes y los apoderados en el proceso de formación académica y espiritual como escuela católica.



Dimensión	Otros Instrumentos de gestión	Objetivo	Estrategia Fase1	Estrategia Fase 2	Estrategia Fase 3	Estrategia Fase 4
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de Convivencia ☐ Plan de Sexualidad, afectividad y género. ☐ Plan Integral de Seguridad escolar ☒ Plan de Formación Ciudadana. ☐ Plan de apoyo a la Inclusión ☐ Plan de Formación profesional docente ☐	Optimizar la implementación del plan de recursos educativos para dar atención a las necesidades pedagógicas y formativas de los estudiantes y docentes, como: apoyo en aula de Educadora Diferencial, talleres recreativos, culturales, reforzamiento, desarrollo de habilidades y talentos, actualización de materiales didácticos (textos, equipos audios, material de oficina, papel, tinta, plumones, entre otros).	Diseño y Ejecución de un plan de implementación de recursos educativos que apuntan a atender las necesidades pedagógicas entre nuestros estudiantes y docentes.	Evaluación de los talleres implementados y su aporte al desarrollo de las habilidades y talentos de los estudiantes	Implementación de nuevos talleres, de acuerdo a requerimientos de necesidades emergentes.	Articulación de los Talleres implementados y las metas de altos niveles de desempeño académico de los estudiantes.



Dimensión	Plan de:	Objetivo	Estrategia F1	Estrategia F2	Estrategia F3	Estrategia F4
Gestión de Resultados	Gestión de Convivencia ☐ Sexualidad, afectividad y género. ☐ Integral de Seguridad escolar ☐ Formación Ciudadana. ☒ Apoyo a la Inclusión ☒ Formación profesional docente ☒	Optimizar la sistematización de entrega de resultados pedagógicos de evaluaciones internos y externos, para el análisis reflexivo, toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, considerando el grado de satisfacción y compromiso de las familias y de los estudiantes.	Análisis reflexivo y sistemático de los resultados y su relación con el nivel de satisfacción y compromiso de los padres.	Reflexión del avance de los estudiantes y sus resultados académicos y el nivel de compromiso de la comunidad escolar.	Generación de mecanismos que contribuyan a mejora el grado de compromiso de los apoderados con los resultados de sus hijos.	Articulación de los avances, metas propuestas y grado de involucramiento de los actores del proceso.